

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»  
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор филиала  
Т.В. Гаврутенко   
24 » 05 2024 г.



**ПРОГРАММА**

по родному языку для поступающих в 2024 году на программу  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

5.9. Филология

Составитель:  
канд. филол. наук, доцент  
кафедры русского языка  
и литературы  
Т.В. Жукова

Бийск 2024

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Целью** вступительного экзамена в аспирантуру по направлению 5.9. Филология (5.9.8.Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика) является определение:

- соответствия уровня и качества подготовки экзаменуемого требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки специалиста или магистра по дисциплинам филологического цикла;
- готовности экзаменуемого к продолжению обучения по основной образовательной программе подготовки аспиранта по направлению 5.9. Филология (5.9.8.Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика).

**Задачами** вступительного экзамена служит выявление у экзаменуемого:

- степени сформированности комплексной системы знаний о фундаментальных концепциях языка;
- уровня свободного владения понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для самостоятельного восприятия и усвоения лингвистических знаний;
- умения связывать общие и частные вопросы науки о языке, оперировать языковыми примерами и примерами из других областей знания;
- уровня усвоения основных методических знаний и умений, профессиональных умений применять дидактические и методические знания в процессе обучения дисциплинам языковедческого цикла;
- уровня теоретической и профессиональной подготовки соискателя, знание им общих концепций и методологических вопросов современной лингвистики, истории ее развития, основных теоретических и прикладных проблем языкознания, а также владение научной литературой и современными методами исследований.

## **II. СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА**

Условием подготовки к вступительному экзамену в аспирантуру является предварительное ознакомление экзаменуемого с содержанием тем и вопросов, выносимых на экзамен, а также ознакомление с требованиями, предъявляемыми к экзамену.

Вступительный экзамен проводится по тестам. В структуру экзаменационного теста включены 30 вопросов: по различным разделам теории и истории языка и литературы, а также методам лингвистических и литературоведческих исследований. На подготовку к ответу отводится 120 часов. Результаты оцениваются по 100-балльной шкале.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Основные понятия.**

Язык, речь, речевая деятельность, стратификация, грамматические категории, фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст, общее языкознание, описательное языкознание, диалектология, психолингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика, функциональная лингвистика, историография лингвистики, признак, классификация, аналитизм, агглютинация, дискурс, конвенциональность, индексальность, иконичность, аномальность, типология, маркированность, историзм, младограмматизм, структурализм, глоссематика, дискриптивная лингвистика, этнолингвистика, лингвистика универсалий, генеративизм, функции языка, типы аспектов в исследовании языка, основные формы социальной дифференциации языка, идиом, речевые жанры, лингвистические ареалы, языковые антиномии, понятие о знаке, структура знака, знаковая теория языка, понятие о системе, система и структура, языковая синтагматика и парадигматика, язык и мышление, язык и речь; статика и динамика, синхрония и диахрония как свойства языка; речевая деятельность, типы периодизации языкознания, методы и методология лингвистических исследований.

## Содержание

Введение. Место, цель и задачи лингвистических дисциплин в системе гуманитарного знания. Основные лингвистические источники. Основные разделы теории языка: история языкознания (основные этапы), теория языкознания (основные проблемы современного языкознания) и методы и приемы лингвистического анализа (методы изучения и описания языка).

### Теория языка

Функции языка. Понятие функции в лингвистике. Функции и функциональность языка. Двудеинство функциональности языка, типология функций языка. Онтология и гносеология функциональности языка.

Основные аспекты изучения языка. Глоттогенез и онтогенез - основа аспектуальности изучения языка. Типы аспектов в исследованиях языка: глоттогенетический (новый взгляд на происхождение языка и критический анализ традиционных теорий); онтологический аспект (характеристика основных категориально-понятийных свойств языка); функциональный аспект (принцип дополнительности функций языка по отношению к его субстанциональности).

Язык и общество. Теория происхождения человека, общества, мышления и языка в процессе совместной трудовой деятельности. Социальная обусловленность языковых явлений. Отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа. Язык и культура.

Язык как важнейший этнический признак. Язык племени и народности. Национальный язык. Языки субэтнических общностей. Языковое поведение. Этикет и речь. Лингвострановедческая теория слова. Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Социальная дифференциация языка, ее основные формы (территориальные и социальные диалекты, возрастные подсистемы). Классовая и профессиональная дифференцированность. Стилистическое расслоение языка как особая форма социальной дифференциации. Индивидуальные особенности в речи носителя языка как форма социальной обусловленности речи. Языковая ситуация как объект социолингвистики, ее структура (социальные условия существования языков). Контакты языков как социальный фактор. Лингвистические ареалы. Виды языковой ситуации: простая и сложная.

Развитие языка. Развитие общества - причина и условие развития языка. Внутривидовые закономерности языкового развития. Языковые антиномии как конкретное проявление закона единства и борьбы противоположностей. Взаимодействие внутривидовых и экстралингвистических факторов в развитии языка. Темпы языковых изменений. Проблема активного вмешательства человека в развитие языка. Прогнозирование языковых процессов. Формы и проблемы «планирования» языкового развития. Роль выдающихся представителей общественной мысли, науки, литературы и искусства в становлении и развитии национальных языков. Культура речи как один из способов влияния на ход и темпы языковых изменений.

Знаковая природа языка. Понятие о знаке. Структура знака. Знаковые системы и их типология. Семиотика как наука и ее методологические аспекты. Соотношение языковой единицы и знака. Знаковые свойства языка. Языковые знаки, их структура и классификация. Вопрос об универсальности языка. Язык и несловесные формы общения.

Система и структура языка. Понятие о системе. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные. Система и структура. Парадигматические, иерархические и синтагматические отношения между языковыми единицами. Стратификация языковой системы. Понятие о ярусах языковой системы и их основные типы. Фонетический, морфологический, лексический и синтаксический ярусы. Понятие единицы языка. Имманентные свойства единиц языка; их системность и структурность. Промежуточные ярусы языковой системы. К вопросу о ярусе дифференциальных признаков фонем. Место

морфологии и словообразования в системе языка. Целесообразность выделения других промежуточных уровней (словосочетаний, сверхфразовых единств и т.п.). Своеобразие системности языка. Соотношение системности языка и асистемности языка.

Язык и мышление. Основные точки зрения на соотношение языка и мышления. Языковые единицы и логические формы мышления. Понятие о нейролингвистике. Язык и психика человека. Понятие о психоллингвистике. Психоллингвистическая теория слова. Особенности внутренней речи как речевого механизма мышления. Влияние развития на язык. Вопрос о воздействии языка на мышление. Критика гипотезы Сепира-Уорфа. Разграничение содержания и техники мышления. «Языковая картина» мира и ее соотношение к логической модели действительности.

Язык и речь, речевая деятельность. Понятие «язык» и «речь» в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи. Актуальность решения проблемы языка и речи для методики преподавания языка. Речь как реализация языка. Речевая деятельность в соотношении с языковой системой, узусом и нормой. Свойства речи в сопоставлении с языком как специфической функционирующей структурой.

Статика и динамика, синхрония и диахрония как свойства языка. Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Тесная связь языкознания с историей общества и его актуальными задачами. История языкознания как постепенное углубление лингвистической теории, накопление языкового материала и совершенствование методов лингвистического анализа. Основные этапы истории языкознания.

Языковая система, норма, узус. Определение понятий нормы, узусы, инновации в системе языковых отношений; их взаимодействие и взаимовлияние. Роль узуса в формировании системы языка. Стабильность и изменчивость нормы - источник развития и условие функционирования языка. Приоритет стабильности нормы для функционирования языковой системы.

### **История лингвистических учений**

Принципы периодизации науки о языке. Вопрос о типах периодизации языкознания как науки о природе, структуре, функционировании и истории языка. Единство традиции и новаторства в науке о языке. История языкознания (основные этапы).

Проблемы языкознания в филологии древнего мира. Грамматика Панини в древней Индии. Древнегреческие философы о природе названий и об аналогии в языке. Анализ языковых элементов в логике и поэтике Аристотеля. Александрийские грамматисты. Дионисий Фракийский и его учение о частях речи. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Расширение лингвистического материала. Филологическое изучение языков. Многоязычные словари. Лингвистические взгляды Г.В. Лейбница, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Гердера, Дж. Вико. «Всеобщая рациональная грамматика» Арно и Лансло (1660). Нормативные грамматики. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова (1755).

Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода. «Сравнительная грамматика» Ф. Боппа. Возникновение германистики (Р. Раск и Я. Гримм) и славистики (Й. Домбровский и А.Х. Востоков). Лингвистическая концепция А. Шлейхера и дальнейшее развитие компаративистики.

Философия языка В. Гумбольдта и языкознание XIX века. Принцип противоречий как метод описания сущности языка. Язык как деятельность и национальное сознание. Внутренняя и внешняя формы языка. Морфологическая классификация языков. Логикограмматическое (К. Беккер и Ф.И. Буслаев) и психологическое (Г. Штейнталь и А.А. Потебня) направление в языкознании XIX в. Младogramматическая школа и ее принципы исследования языка. «Принципы истории языка» Г. Пауля.

Языкознание конца XIX - начала XX века. Проблема социальной обусловленности и дифференциации языка. Неogramматическое направление как синтез социологических, психологических и формально-грамматических концепций. Основные школы этого направления. Казанская лингвистическая школа. Язык как социально-психологическое направление (И.А. Бодуэн де Куртене, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий). Московская

лингвистическая школа. Пристальное внимание к проблемам грамматического анализа (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский). Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе).

Языкознание первой половины XX века. Возникновение и развитие структурализма. Пражский лингвистический кружок (школа функциональной лингвистики). Учение о фонологических оппозициях Н.С. Трубецкого. Учение В. Матезиуса о грамматике (характерология). Л. Блумфильд как основатель дескриптивной лингвистики. Глоссемантика Л. Ельмслева. Развитие типологического языкознания. Возникновение психолингвистики, изучение отдельных ярусов языковой системы.

Советское языкознание. Возникновение социолингвистики. Труды Е.Д. Поливанова. Общеязыковедческие и фонологические взгляды Л.В. Щербы. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Грамматическое учение о слове, семантическая теория, учение о стилях языка и языке художественной литературы В.В. Виноградова.

Языкознание рубежа веков. Основные черты современного языкознания: антропоцентризм, функционализм, экспланаторность, экспансизм. Основные направления современного языкознания: генеративная лингвистика, функциональная грамматика, прагмалингвистика. Когнитивная парадигма анализа единиц языка и речи. Лингвистика текста и теория дискурса.

### **Методы и методология лингвистических исследований**

Понятие о лингвистическом методе. Философский и специальные методы. Понятие о методе, методике и приеме.

Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента.

Таксономический метод, его сущность. Методики таксономического метода (компонентный анализ, коммутационная проверка, дистрибутивный и валентностный анализ и т.п.).

Лингвогенетические методы и их сущность. Сходство и различие исторического и сравнительного методов. Методика внутренней реконструкции. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Приемы и принципы этимологического анализа.

Типологический (сопоставительный) метод. Сущность типологического метода. Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.). Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии.

Методика лингвистического анализа. Методика моделирования. Математика как язык современной науки. Применение математических методов в языкознании. Статистический подход к языку и частотные словари. Другие приемы формально-количественного анализа. Методика лингвистической географии. Приемы стилистического и лингвоэстетического анализа.

### **Перечень вопросов к вступительному экзамену в аспирантуру**

1. Язык как сложная динамическая система. Уровневая организация языка. Системные отношения между языковыми единицами.
2. Системоцентрическая и антропоцентрическая составляющие языка.
3. Знаковая природа языка. Понятие о языковом знаке. Свойства знака. Билатеральная/унилатеральная концепции знака.
4. Функции языка. Понятие функции в лингвистике. Функции и функциональность языка.
5. Современные гипотезы происхождения языка. Междисциплинарный характер проблемы происхождения языка.
6. Социальная стратификация языка. Литературный язык как высшая наддиалектная форма существования национального языка, его основные свойства, типология литературных языков.
7. Территориальные разновидности языка. Просторечие. Жаргон. Основные характеристики нелитературных форм национального языка.

8. Теория речевых жанров. Жанровые признаки. Речевые жанры и жанровые разновидности.
9. Языковая эволюция. Понятие о языковом прогрессе, регрессе, дрейфе языка. Внешние и внутренние причины языковых изменений. Языковые антиномии. Проблема языкового прогнозирования.
10. Язык и общество. Базовые понятия социолингвистики. Языковая ситуация, ее параметры. Языковая политика. Пределы языкового реформирования.
11. Языковые контакты. Причины и природа языковых заимствований. Роль заимствований в эволюции языка. Языки межнационального общения: мировые языки, пиджины, креольские языки, койнэ. Искусственные языки.
12. Язык и мышление. Подходы к взаимоотношению языка и мышления. Основные понятия современной психолингвистики и когнитивной лингвистики.
13. Язык и культура. Понятие о субкультуре. Культурная память слова. Культура речи. Понятие о языковой норме, ее вариативности, эволюции.
14. Имманентные законы языка.
15. Единицы фонетико-фонологического уровня. Сегментные и просодические единицы, их характеристики в языках мира. Фонетические универсалии.
16. Типы графических систем. Их связь с особенностями фонетико-фонологического устройства языка. Понятие о грамматологии.
17. Лексика как система. Единицы и категории лексической системы. Проблема лексической системности в современных семантических концепциях. Лексические лакуны. Лексические универсалии.
18. Фразеология в широком и узком понимании, фразеологизм и его признаки. Типы фразеологических единиц. Национально-культурная специфика фразеологических единиц.
19. Грамматическая форма и грамматическое значение слов, грамма, морфологическая категория. Принципы классификации морфологических категорий.
20. Проблема выделения частей речи. Части речи и их категориальные признаки в языках мира.
21. Функционально-семантическое поле как макросистема. Структура ФСП. Моноцентрические и полицентрические функционально-семантические поля.
22. Синтаксические единицы. Предложение как основная синтаксическая единица. Аспекты устройства и изучения предложения. Представление о формальном, семантическом и функциональном синтаксисе. Синтаксические универсалии.
23. Текст и дискурс. Прагматика дискурса. Типология дискурса.
24. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта.
25. Зарождение и развитие сравнительно-исторического языкознания.
26. Московская лингвистическая школа.
27. Казанская лингвистическая школа.
28. Психологическое направление в языкознании.
29. Язык и речь в различных концепциях.
30. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
31. Школы структурной лингвистики: Пражский лингвистический кружок, глоссематика, американская дескриптивная лингвистика.
32. Основные черты современной лингвистической парадигмы.
33. Актуальные направления современного языкознания.
34. Общенаучные и специальные методы исследования.
35. Описательный метод в языкознании.
36. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков.
37. Методы типологической лингвистики. Общая и частные типологические классификации языков.
38. Методы структурных исследований.
39. Психолингвистические методы и приемы.

40. Методы междисциплинарных исследований. Математические методы в лингвистике. Роль инструментальных методов в решении лингвистических задач.

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Березин, Ф. М. Общее языкознание [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература" / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Репр. воспроизведение изд. 1979 г. - Москва : Альянс, 2014. - 416 с. : ил.
2. Буянова, Л. Ю. Термин как единица логоса [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю. Буянова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 224 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1133-0>
3. Введение в языкознание [Текст] : интерактивные формы самостоятельной работы студента : учебно-методическое пособие / авт.-сост. У. М. Трофимова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 52 с. - Библиогр.: с. 49 - 51.
4. Колесов, И. Ю. История языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов филологических направлений подготовки высшего профессионального образования / И. Ю. Колесов. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 174 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1490/>
5. Колесов, И. Ю. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов филологических направлений подготовки высшего профессионального образования / И. Ю. Колесов. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 99 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1489/>
6. Нормативный аспект языка и речи [Текст] : грамматика и стилистика : учебно-методическое пособие по русскому языку / сост. Н. А. Доронина [и др.] ; науч. ред. Н. В. Солодянкина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 72 с.
7. Общетеоретические и типологические проблемы языкознания [Текст] : сборник научных статей. Вып. 3 / отв. ред. У. М. Трофимова ; ред.: Е. Б. Трофимова, М. С. Власов, Н. Г. Виноградова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 314 с. : ил. - (Вузу - 75 лет).
8. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс] : коллективная монография / О. Г. Алифанова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 200 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1438-6>
9. Сергеева, Е. В. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050300 "Филологическое образование" / Е.В. Сергеева. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 272 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1361-7>
10. Трофимова Е.Б. Альтернативная лингвистика: учебное пособие к спецкурсу. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2013.
11. Чувакин, А. А. Основы филологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032700 (031000) и специальности 031001 "Филология" / А.А. Чувакин ; ред. А. И. Куляпин. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта : Наука, 2016. - 240 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23367>
12. Шаклеин, В. М. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : традиции и инновации : монография / В. М. Шаклеин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. - 301 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1397-6>
13. Шелякин, М. А. Язык и человек [Электронный ресурс] : к проблеме мотивированности языковой системы : учебное пособие / М. А. Шелякин. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. - 296 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=5-89349-829-1>

## **V. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания в порядке, установленном университетом самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории;
- число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек;
- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание);
- поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

## **VI. ИНФОРМАЦИЯ О ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

Порядок проведения вступительных испытаний для иностранных граждан, поступающих в университет, соответствует установленному порядку проведения вступительных испытаний для граждан Российской Федерации.

Поступающие в университет иностранные граждане сдают вступительные испытания на русском языке (кроме вступительных испытаний по иностранному языку).